

尊重差異  
實踐多元

聊

性別平等教育

# 高雄市各級學校性別平等教育 推廣現況說明

尊重差異  
實踐多元

聊 性別平等教育

- 壹、基礎觀念篇

《性別平等教育法》，是什麼？

- 貳、教學實施篇

性別平等教育，如何教？

- 參、家長參與篇

性別平等教育，家長如何參與？



尊重差異  
實踐多元

聊 性別平等教育

# 壹、基礎觀念篇

《性別平等教育法》，是什麼？

# 彭婉如

- 主婦聯盟理事
- 晚晴協會理事長
- 婦女新知基金會董事
- 民進黨婦女部主任
- 婦女參政1/4保障條款
- 「彭四分之一」



竹縣  
22-27

彭婉如赴美攻讀學位 返台致力婦女運動

18:12 國際傳真 中國四架包機 空中監獄押254名驛徒



## 1996年

彭婉如事件

### 《性侵害犯罪防治法》

事件過後於同年底快速通過，並規定各級中小學每學年應至少有四小時以上性侵害防治教育課程。

## 1997年

教育部成立「兩性平等教育委員會」

### 《各級學校兩性平等教育實施要點》

為了加強兩性平等觀念之宣導，中小學每學年至少辦理兩次教師進修活動，四次學生宣導活動。

## 2000年

葉永鋕事件

重新省思過去校園「兩性」到「多元性別」教育，包括性別特質、生理性別、性別認同、性傾向。

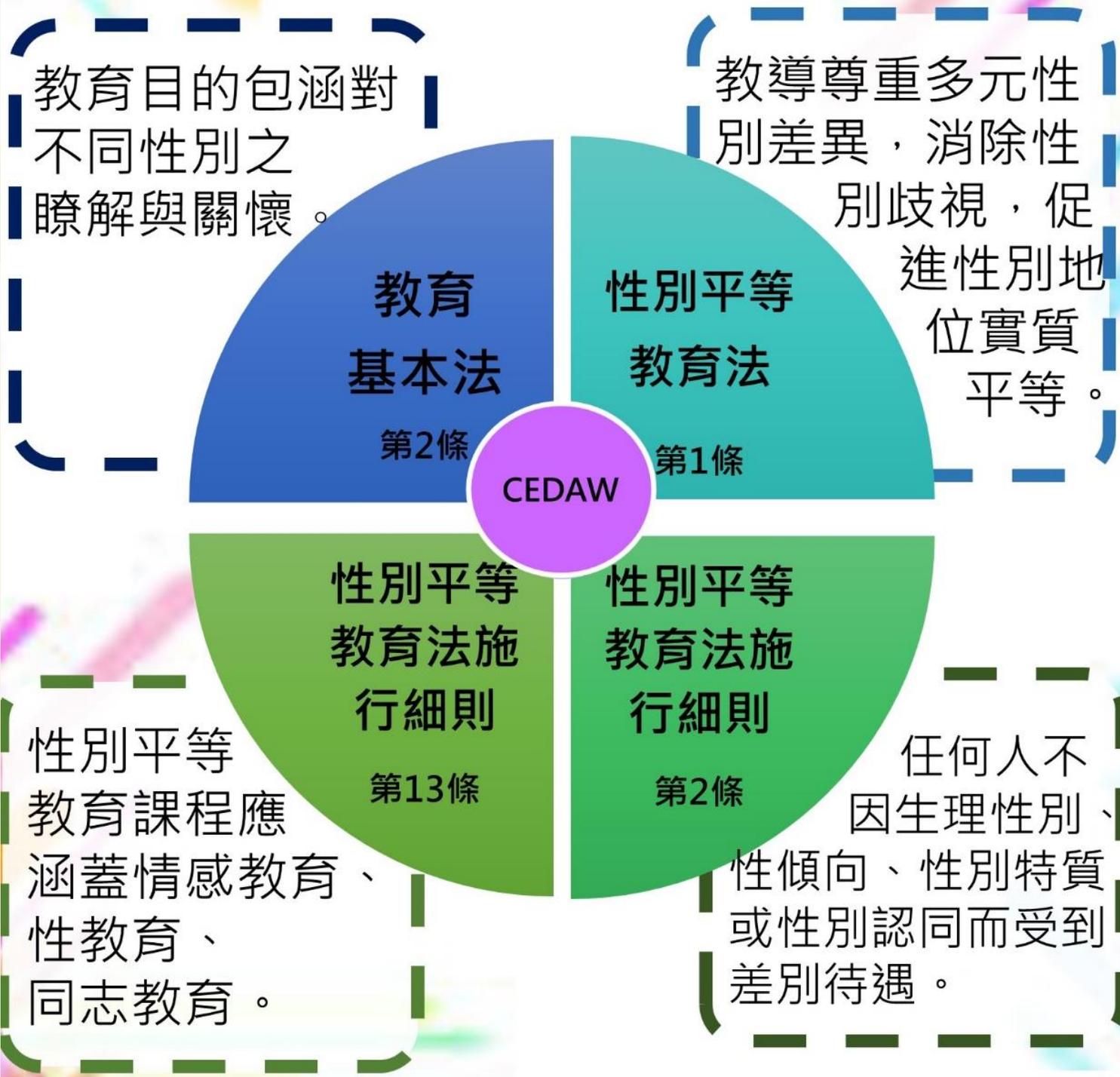
## 2004年

「兩性」平等教育委員會更改為「性別」平等教育委員會

### 《性別平等教育法》

教導尊重多元性別差異，消除性別歧視，促進性別地位實質平等。

# 性別平等教育



# 性別 平等 教育 法

第一章 總則

第二章 學習環境與資源

第三章 課程、教材與教學

第四章 校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治

第五章 申請調查及救濟

第六章 罰則

## 《性別平等教育法》第17條

**國民中小學**：除應將性別平等教育融入課程外，每學期應**實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時**。

**高中職及五專前3年**：性別平等教育**融入**課程。

# 性別 平等 教育 法

第一章 總則

第二章 學習環境與資源

第三章 課程、教材與教  
學

第四章 校園性侵害、性  
騷擾及性霸凌防治

第五章 申請調查及救濟

第六章 罰則

## 《性別平等教育法》第21條

學校校長、教師、職員或工友知悉服務學校發生疑似校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件者，除應立即依學校防治規定所定權責，依**性侵害犯罪防治法**、**兒童及少年福利法**、**身心障礙者權益保障法**及其他相關法律規定通報外，並應向學校及當地直轄市、縣（市）主管機關**通報**，**至遲不得超過二十四小時**。

# 性別 平等 教育 法

第一章 總則

第二章 學習環境與資源

第三章 課程、教材與教學

第四章 校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治

第五章 申請調查及救濟

第六章 罰則

## 《性別平等教育法》第36條

學校校長、教師、職員或工友有下列情形之一者，處新臺幣**三萬元以上十五萬元以下罰鍰**：

- 一、違反第二十一條第一項規定，**未於二十四小時內**，向學校及當地直轄市、縣（市）主管機關**通報**。
- 二、違反第二十一條第二項規定，**偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性騷擾或性霸凌事件之證據**。

# 性別 平等 教育 法

第一章 總則

第二章 學習環境與資源

第三章 課程、教材與教學

第四章 校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治

第五章 申請調查及救濟

第六章 罰則

## 《性別平等教育法》第36-1條

學校校長、教師、職員或工友違反第二十一條第一項所定疑似校園性侵害事件之通報規定，**致再度發生校園性侵害事件；或偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性侵害事件之證據者**，應依法**予以解聘或免職**。

學校或主管機關對違反前項規定之人員，應**依法告發**。

# 性別平等教育法

第一章 總則

第二章 學習環境與資源

第三章 課程、教材與教學

第四章 校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治

第五章 申請調查及救濟

第六章 罰則

減少校園性別事件唯一途徑

「落實」性平法第3章

第17條（課程設置及活動設計）

學校之課程設置及活動設計，應鼓勵學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。

第18條（教材內容）

學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。

第19條（具備性別平等意識）

1.教師使用教材及從事教育活動時，應具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視。

2.教師應鼓勵學生修習非傳統性別之學科領域。

尊重差異  
實踐多元

聊

性別平等  
教育

## 貳、教學實施篇

性別平等教育，如何教？

# 一、國際性別主流化

CEDAW

## 二、國內法源依據

教育基本法

性別平等教育法

性別平等教育  
法施行細則

九年一貫課程  
綱要重大議題

## 三、教師備課

各學習領域教科書

教師手冊

## 四、教學

影音媒體

時事討論

繪本教學

分組報告”.....”

## 五、學生學習

各學習領域教科書

性平教育**無**專用教科書

依性平法17條**融入**課程

西番羊思

事實1：性平教育**無**專用教科書。

事實2：現行性別平等教育係以重大議題融入各領域方式實施，係由**任課教師**依教科用書內容、教師手冊內容進行備課。

# 國民中小學九年一貫課程綱要：「性別平等教育」分段能力指標

| 主題軸(3)     | 主要概念(6) | 次要概念(12)                | 能力指標       |            |
|------------|---------|-------------------------|------------|------------|
|            |         |                         | 國小<br>(39) | 國中<br>(30) |
| (一)性別的自我瞭解 | 身心發展    | 身心發展差異、身體意象             |            |            |
|            | 性別認同    | 性取向、多元的性別特質             |            |            |
|            | 生涯發展    | 不同性別者的成就與貢獻、職業的性別區隔     |            |            |
| (二)性別的人我關係 | 性別角色    | 性別角色的刻板化                |            |            |
|            | 性別互動    | 互動模式、表現自我               |            |            |
|            | 性別與情感   | 情緒管理、情感的表達與溝通、情感關係與處理   |            |            |
|            | 性與權力    | 身體的界限、性與愛、性騷擾與性侵害防治     |            |            |
|            | 家庭與婚姻   | 多元家庭型態、家庭暴力             |            |            |
|            | 性別與法律   | 權益與法律救濟                 |            |            |
| (三)性別的自我突破 | 資源的運用   | 資訊、科技與媒體資源的運用、校園資源的運用   |            |            |
|            | 社會的參與   | 對公共事務的參與                |            |            |
|            | 社會建構的批判 | 社會文化中的性別權力關係、多元文化中的性別關係 |            |            |

# 後期中等學校性別平等教育能力指標

能力指  
標(69)

主題軸(3)

主要概念(15)

次要概念(38)

## (一)性別的自我了解

1-1身心發展

身體特質、身心保健、身體意象、性取向

1-2性別特質

性別特質的刻板化、性別認同

1-3生涯發展

生涯進路、職場困境、  
不同性別者的成就與貢獻

## (二)性別的人我關係

2-1性別角色

性別角色的差異、性別角色的刻板化、  
性別分工

2-2性別互動

互動模式、性別合作、表現自我

2-3性別與情感

情感的多元性、情感的表達與溝通、  
情感關係的刻板模式、情感關係的處理

2-4性行為

身體的界限、性行為的權力關係、  
性騷擾與性侵害防治、安全性行為

2-5家庭與婚姻

多元家庭型態、家庭暴力

2-6性別與法律

性別的權益與責任

2-7性別與資源分配

性別平等的友善空間

2-8多元文化中的性

多元的性文化、性新興議題

## (三)性別的自我突破

3-1社會建構的批判

社會文化中性別權力關係的檢視、  
制度/法律/民俗/媒體/教材等的批判、  
資源分配的檢視

3-2資源的運用

法律資源的運用、人力資源的運用、  
媒體資源的運用

3-3社會的參與

社會議題的參與、  
性別傳統角色活動參與的突破

3-4自我的開展

不受性別的限制，開發自我的潛能

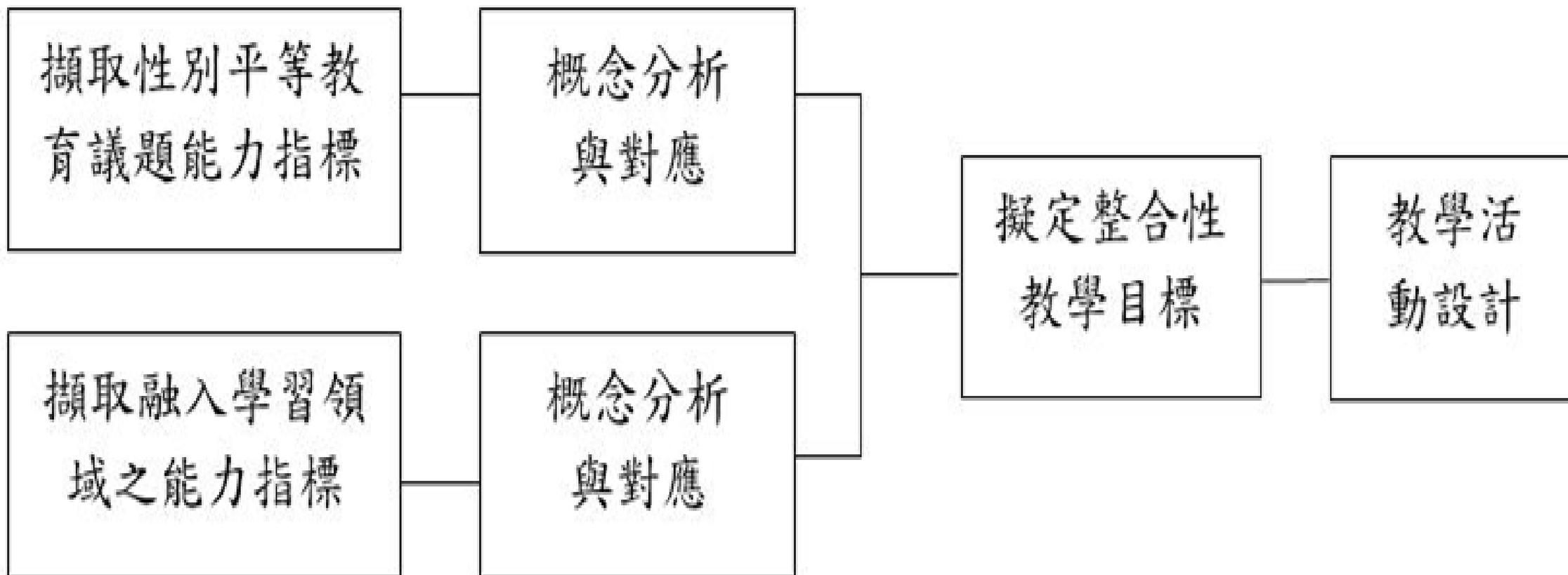
# 性別平等教育議題融入各領域課程

- 融入各學習領域之建議
- 性別平等教育議題在國民中小學的實施，除了在實施學校本位課程時，以彈性學習時間自行發展教材與教學活動之外，最積極目的仍冀望以融入式課程作為手段，將性別平等教育能力指標轉化為各學習領域的知識內涵，促使七大學習領域知識內涵與課程結構，均能體現性別平等教育之理念。



# 性別平等教育議題融入各領域課程

尊重宏共 性別 教育



# 性別平等教育議題**融入**各領域課程

- 性別平等教育「**無**」專用教科書，依據九年一貫課程綱要，係以重大議題方式「**融入**」各大學習領域課程，以下為學校端教師依法教學的流程：

教科書選用

課程規劃

教學

# 各領域教科書**審核**機制

出版

- 各版本教科書須經**國家教育研究院**審定通過後出版。

選用

- 由各校**教科書評選委員會**研商選用。

實施

- 經各校**課程發展委員會**審核後實施。

# 邀請校外人士進班協助教學之注意要項

- 教育部國民及學前教育署以106年2月14日臺教國署國字第1060002805號函，指導各地方政府對學校為豐富教學，邀請校外人士進班協助教學應注意要項。
- 學校基於豐富課程內容得同意授課教師邀請校外人士進班協助教學，並**應依學期課程計畫辦理**。
- 邀約校外人士進班協助教學時，**應事先告知學生家長課程內容**。
- 校外人士進班協助教學，**原授課教師仍應隨班**。
- 觀課的目的在於教學相長及增進學生學習，除應尊重授課教師之意願，也應遵守觀課倫理之規範。

尊重差異  
實踐多元

聊

性別平等

教育

# 參、家長參與篇

性別平等教育，家長如何參與？

# 對學校教材、教學疑義時，家長參與方式

## 教材選用

- 召開「教學領域研究會」研究比較各版本教科書
- 提報「**教科圖書選用委員會**」研商選用
- 提報「**課程發展委員會**」審查通過，訂定課程計畫撰擬提報時程

都有家長代表參與，可適時表達意見！

## 課程規劃

- 回歸各領域(學年)撰寫課程計畫
- 將課程計畫、教學進度、評量方式提報「課程發展委員會」審查
- 「**課程發展委員會**」通過之課程計畫提報教育局備查

有家長代表參與，可適時表達意見

## 教學

- 實際施行課堂教學

家長可向任課教師、學校、教育局對話！

# 對學校教材、教學疑義時，家長參與方式

- 依據「**高雄市公私立國民中小學教科圖書選用及採購注意事項**」，教科圖書選用委員會開會時，**邀請家長會推派之代表2至4人共同研商決定**；此外，並得邀請學生代表列席參與。
- 依據「**國民中小學九年一貫課程綱要**」，各校應成立「課程發展委員會」，成員應包括家長及社區代表等。
- 依據「**國民教育階段家長參與學校教育事務辦法**」第7條，家長或學校家長會對學校所提供之課程規劃、教學計畫、教學內容、教學方法、教學評量、輔導與管教學生方式、學校教育事務及其他相關事項有不同意見時，得向教師或學校提出意見。

# 性別 平等 教育 法

## 第一章 總則

## 第二章 學習環境與資源

## 第三章 課程、教材與教學

## 第四章 校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治

## 第五章 申請調查及救濟

## 第六章 罰則

### 《性別平等教育法》第8條

直轄市、縣(市)主管機關之性別平等教育委員會，置委員九人至二十三人，採任期制，以直轄市、縣(市)長為主任委員，其中**女性委員**應占委員總數二分之一以上；性別平等教育相關領域之**專家學者、民間團體代表及實務工作者**之委員合計，應占委員總數**三分之一**以上。

高雄市第四屆性別平等教育委員會已增加**1位家長團體代表**，21名委員共計遴聘14名府外委員，兼具**專業性及多元代表性**。

# 性別 平等 教育 法

## 第一章 總則

## 第二章 學習環境與資源

## 第三章 課程、教材與教學

## 第四章 校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治

## 第五章 申請調查及救濟

## 第六章 罰則

### 《性別平等教育法》第9條

學校之性別平等教育委員會，置委員五人至二十一人，採任期制，以校長為主任委員，其中女性委員應占委員總數二分之一以上，並得聘具性別平等意識之教師代表、職工代表、家長代表、學生代表及性別平等教育相關領域之專家學者為委員。

依據《性別平等教育法》，學校性別平等教育委員會每學期應至少開會一次。

thank  
you

The text 'thank you' is written in a black, cursive font. It is surrounded by several colorful watercolor-style hearts in shades of orange, blue, red, green, yellow, and purple.

尊重差異  
實踐多元

聊

性別  
平等

教育

